

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ МАОУ СОШ №36 О РЕАЛИЗАЦИИ ПЛАНА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ЗА 2025–2026 УЧЕБНЫЙ ГОД

Заместитель директора по ВР Т.Д. Петухова

Воспитательная работа в течение всего учебного года была направлена на развитие социальной активности, индивидуализации каждого участника воспитательного процесса.

Целью воспитательной работы является: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачами воспитания обучающихся в школе являются:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, – которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, – ценностям, традициям;
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям – социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных – программ в соответствии с ФГОС.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках инвариативных и вариативных модулей. Каждый из них ориентирован на решение одной из поставленных задач воспитания и соответствует одному из направлений осуществления воспитательной работы.

1. Нормативно-правовое обоснование деятельности Воспитательная работа строилась в соответствии с ФГОС ООО и СОО, Федеральной рабочей программой воспитания, Стратегией развития воспитания в РФ до 2025 года, а также региональными приоритетами: Указом Президента РФ об объявлении 2025 года Годом Защитника Отечества и 2026 года единства народов России и планом Десятилетия детства (2018–2027).

2. Количественный анализ реализации плана (статистический блок)

Направление	Запланировано мероприятий (ед.)	Проведено фактически (ед.)	Охват обучающихся (чел., % от контингента)
Гражданско-патриотическое воспитание	<i>[Данные из модулей «Урочная деятельность», «Основные школьные дела»]</i>	40	100%
100Духовно-нравственное развитие	<i>[Классные часы, памятные даты — Кутузов, Бунин, Есенин, Пушкин]</i>	35	100%
Популяризация ЗОЖ и спорта	<i>[Дни здоровья, ШСК, ЮИД, Зарница 2.0]</i>	35	100%
Экологическое просвещение	<i>[Акции «Сад памяти», Всемирный день Земли, Эколяндия]</i>	35	100%
Трудовое воспитание и профориентация	<i>[Россия — мои горизонты, экскурсии в СПО/ВО, Билет в будущее]</i>	70	100%
Самоуправление (РДДМ)	<i>[Выборы президента, День рождения РДДМ, Совет старост]</i>	35	100%
Работа с родителями	<i>[Собрания, Родительский контроль питания, Конференция]</i>	9	70%
Итого / Средний охват			95%

Модуль «Школьный урок»

Учебная и воспитательная работа в школе строится на основе учета индивидуальных особенностей учащихся, способствует накоплению интеллектуального багажа и полностью соответствует принципам развивающего обучения. В арсенале педагогов — разнообразные методы получения знаний: эксперименты, сравнительный анализ, наблюдения и поиск информации. Система дифференцированного обучения позволяет

предлагать ученикам задания различной степени сложности. Для поддержания интереса и наглядности на уроках широко используются демонстрационные материалы, помогающие визуализировать информацию и находить решения поставленных задач. Воспитательная работа ведется в контакте с учителями-предметниками, которые помогают школьникам преодолевать трудности в учебе.

Содержательная часть воспитательных мероприятий была насыщенной и включала:

-Торжественные и патриотические уроки: «День Знаний», цикл уроков мужества, приуроченных ко Дню окончания Второй мировой войны, Дню солидарности в борьбе с терроризмом, Дням воинской славы и 645-летию Куликовской битвы.

-Практические занятия по безопасности: в рамках «Недели безопасности» проведены уроки МЧС, где ребята учились действовать в экстремальных ситуациях и при массовом скоплении людей, а также прошли адаптационные мероприятия после летних каникул.

-Тематические уроки по Календарю образовательных событий: занятия по финансовой грамотности, изучению государственных символов России, уроки памяти и другие.

-Интеллектуальные соревнования и диктанты: учащиеся приняли участие в «Диктанте Победы», онлайн-Этнографическом диктанте, санитарно-просветительской акции «Диктант здоровья».

Уроки Здоровья, направленные на формирование ценностей здорового образа жизни.

Таким образом, организация учебно-воспитательного процесса за 2025-2026 уч.г. строилась на принципах развивающего и дифференцированного обучения, что позволило учесть индивидуальные особенности учащихся и обеспечить качественное усвоение материала. Широкий спектр проведенных мероприятий — от патриотических уроков до практических занятий по безопасности и интеллектуальных диктантов — способствовал формированию у школьников целостного мировоззрения, гражданской ответственности и навыков безопасного поведения.

Модуль «Внеурочной деятельности»

Внеурочной деятельностью охвачено 100 % учащихся школы. Для них организованы занятия по следующим направлениям:

- **Духовно-нравственное** : «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты», «Мой профессиональный выбор», «Семьеведение» и другие

- **Спортивно-оздоровительное:** «Футбол», «Спортивные игры», «Баскетбол», «Шахматы», «ЗОЖ»
- **Общеинтеллектуальное:** «Проектная деятельность», «Занимательная математика» и другие
- **Социальное:** «Медиацентр». «Эколята», «Юнармия».

Таким образом, разнообразие кружков и секций способствует всестороннему развитию личности, формированию гражданской позиции и укреплению здоровья. Участие в конкурсах и олимпиадах подтверждает эффективность выбранных направлений. Работа в данном модуле признана удовлетворительной и будет продолжена с учётом запросов детей и родителей.

К сожалению, не по всем курсам внеурочной деятельности обучающиеся приняли участие в конкурсах и олимпиадах. Недостаточно результатов.

Модуль «Основные школьные дела»

В течение учебного года учащиеся школы приняли активное участие в широком спектре общешкольных мероприятий, конкурсов и акций, охватывающих все направления воспитательной работы.

1. Торжественные линейки и праздничные события

- Торжественная линейка «Здравствуй, школа!» и Праздник «Последний звонок».(организована 11-классниками).
- Праздничные мероприятия ко Дню Знаний, Дню матери, Дню отца .
- Концерты к Международному женскому дню, праздничная программа к 23 февраля
- Новогодние мероприятия: общешкольный праздник «Новый год!», изготовление игрушек на ёлку.

2. Патриотическое воспитание и гражданское становление

- Уроки мужества, смотр строя и песни, спортивная игра «Зарница», «А ну-ка, парни!».
- Мероприятия, посвящённые Дню солидарности в борьбе с терроризмом, Дню народного единства, Дню Героев Отечества.
- Акции: «Письмо солдату», «СВОих не бросаем», сбор гуманитарной помощи бойцам СВО, изготовление окопных свечей, участие в мастер-классе по изготовлению сухпайков»...
- Торжественное открытие парты героя, посвящённой погибшим и участникам СВО. Открытие мемориальной доски Смирнову Никите.
- Комплекс мероприятий к 81-летию Победы в Великой Отечественной войне: классные часы («Дети – труженики тыла», «Читаем детям о

войне», «Подвиг русского солдата: битва за Сталинград»), просмотр фильмов о войне, акции «Окна Победы», «Георгиевская ленточка».

- ПОСТ №1.
- Дни воинской славы: День снятия блокады Ленинграда (просмотр видеоролика, уроки памяти), День разгрома немецко-фашистских войск в Сталинградской битве.
- Международный день памяти жертв Холокоста.
- Гагаринский урок «Космос – это мы»
- Школьный фестиваль, посвящённый Году единства народов и 81-летию Победы.

3. Спортивно-оздоровительные и профилактические мероприятия

- «День здоровья», «Кросс наций».
- Декадники «Школа безопасности» (пожарная безопасность, ПДД, безопасное поведение на дорогах); в 1-х классах – практические занятия по изучению безопасных маршрутов движения в микрорайоне школы.
- Единый день ПДД, акция «Безопасная дорога».
- Тренировочная эвакуация (в том числе для 1–4 классов).
- Профилактические беседы: «Пиротехника – это атмосфера праздника или опасность?», «Мобильный телефон в школе», «Как сохранить здоровье», «Всемирный день борьбы со СПИДом», «День гражданской обороны».
- Конкурсные программы к 23 февраля: Смотр строя и песни (2-7 классы), «Зарница» (7-11.), весёлые старты для 1 кл.

4. Творческие конкурсы и выставки

- Конкурс рисунков «Наша дружная семья» и другие.
- Конкурсы поделок
- Конкурс рисунков «Новогодний калейдоскоп».
- Участие в районном конкурсе инсценировок, посвящённых Дню Победы (8а 1 место), Посвящение в 1-ки, 5-ки.
- Участие в городском театральном конкурсе «Одиссея ФЕСТ» (участие 6б кл.),
- Районный конкурс «Многоликая Россия» (7в, есть призовые места в номинациях)

5. Социальные акции и волонтерство

- Благотворительная акция «Посылка солдату» и «Письмо солдату», сбор средств в детский дом.
- Классные часы и беседы: «Жизнь особенных людей» (ко Дню инвалидов), «Свет не гаснет в темноте» (урок милосердия), «Сегодня славим седину» (ко Дню пожилого человека), «Мы – друзья природы».

6. Экологическое воспитание и профориентация

- Акция «Подари дереву жизнь».
- Акция «Здоровое питание».
- Единый урок «Права человека» ко Дню Конституции РФ и РБ.
- Международный день родного языка,
- Участие ба кл в рамках Всероссийской акции по защите и помощи птицам. Изготовление кормушки (формирование экологической культуры).

Мероприятия охватили все ключевые сферы воспитания: патриотическую, гражданскую, спортивно-оздоровительную, экологическую, творческую и социальную. Это обеспечило всестороннее развитие личности каждого школьника. Формы и содержание мероприятий были адаптированы к возрастным группам (отдельные программы для начальной, средней и старшей школы), что способствовало высокой вовлечённости и эмоциональному отклику.

Акции милосердия, помощь бойцам СВО, поздравления ветеранов и пожилых людей сформировали у учащихся чувство сопричастности к судьбе страны и ответственности за окружающих.

Участие в конкурсах, смотрах, спортивных играх и интеллектуальных диктантах позволило школьникам не только проявить свои таланты, но и получить практические навыки безопасного поведения, коммуникации и командной работы.

Сочетание традиционных школьных праздников (День Знаний, Новый год, 9 Мая) с новыми форматами (акции, флешмобы, музейная комната) сохранило связь поколений и укрепило школьное сообщество.

Таким образом, все запланированные мероприятия были проведены на высоком организационном уровне, их педагогическая целесообразность подтверждена активным участием детей и положительными отзывами родителей.

Модуль «Классное руководство»

В течение учебного года классными руководителями велась систематическая работа по организации жизнедеятельности классных коллективов. Во всех классах установлено дежурство, оформлены и регулярно обновляются

классные уголки и стенды по безопасности. На постоянном контроле находятся успеваемость и посещаемость уроков; в зависимости от ситуации проводились разъяснительные беседы как со всем классом, так и индивидуально, направленные на сплочение коллектива и формирование нравственных принципов.

Классные руководители приняли участие в профессиональных мероприятиях: вебинар для учителей начальных классов «Индивидуальный образовательный маршрут младшего школьника: родитель – педагог – ребёнок»; проведён региональный семинар совместно с педагогами города Томск школы №36.

Вся необходимая документация ведётся полно и своевременно: заполнены личные данные родителей и учащихся в электронном журнале, оформлены личные дела (с отметками о переводе), составлены паспорта классов, имеются протоколы родительских собраний. Документы (протоколы, социальные паспорта, аналитические справки) служат не просто формальным отчётом, а рабочим инструментом для отслеживания динамики развития каждого ученика, класса и планирования дальнейшей деятельности.

Классные коллективы сплочены, вовлечены в общешкольные дела, личностное развитие учащихся прослеживается в положительной динамике. Документация ведётся своевременно.

Таким образом, создана прочная основа для целенаправленного и результативного педагогического процесса, а намеченные цели работы с классными коллективами достигнуты в полном объёме.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

В течение учебного года учащиеся школы активно участвовали в различных внешкольных мероприятиях, что позволило расширить их кругозор, приобщить к культуре и истории, а также укрепить дружеские связи внутри коллектива.

1. Посещение культурных учреждений

- Посещали кинотеатры и театр города Новосибирска.

2. Мероприятия в библиотеке и музеях

- Совместные мероприятия и мероприятия на базе библиотек им. Чкалова и Островского.
- 3. Патриотические и памятные мероприятия:
- Прошёл час памяти «Афганистан – наша память и боль», приуроченный ко Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.
- Проведена акция «Окопные свечи».

- Участие в мероприятиях, посвящённых Дню Победы в Великой Отечественной войне.
4. Спортивные и дружеские встречи
- Посещение выставки пожарной автотехники и оборудования пожарной части №19
5. Занятия в учреждениях дополнительного образования
- Учащиеся активны в мероприятиях и конкурсах музыкальной школы и спортивных секций по боксу, по плаванию и т.д. Родители заинтересованы в результатах детей и оказывают им значительную поддержку.
6. Выездные мероприятия:
- поездки в лагерь «Тимуровец»;
 - поездки в города Томск, Сузун;

Внешкольные мероприятия охватили широкий спектр направлений: культурно-просветительское, патриотическое, спортивное и интеллектуальное. Учащиеся не только обогатили свой культурный багаж, но и показали высокие результаты в конкурсах (призовые места на районном, городском уровнях). Системный характер экскурсий и культпоходов способствует сплочению коллектива, развитию коммуникативных навыков и формированию устойчивого интереса к познанию.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

В образовательной организации уделяется большое внимание созданию комфортной, безопасной и эстетически привлекательной предметно-пространственной среды, способствующей успешной реализации учебно-воспитательных задач.

1. Информационное оформление кабинетов. В каждом учебном кабинете оформлены информационные зоны, содержащие материалы для родителей, памятки по здоровому образу жизни, правилам дорожного движения и основам безопасности жизнедеятельности, а также информацию о классе (список учащихся, актив класса, дни рождения детей и т.д.). Оформлены тематические уголки: «Орлята России», «Правила безопасности». Информация на стендах регулярно обновляется.

2. Функциональное зонирование кабинетов. В школе учебные кабинеты разделены на функциональные зоны:

- **зона обучения** – для организации учебного процесса;
- **зона отдыха** – для релаксации и восстановления в перерывах;

Такое зонирование обеспечивает активную работу на занятиях и формирует благоприятный психологический климат.

3. Трудовая деятельность и экологические инициативы. Проведены субботники по уборке кабинетов и пришкольной территории. На пришкольном участке высажены цветы.

Учащиеся осенью и весной участвовали в экологических субботниках по очистке территории сквера им. Калинина

Субботники зарекомендовали себя как эффективная форма организации предметно-пространственной среды, способствующая воспитанию экологической культуры, трудовой дисциплины и коллективной ответственности.

Таким образом, организация предметно-пространственной среды в школе соответствует современным требованиям: кабинеты функционально зонированы, информационные стенды регулярно обновляются, учащиеся вовлечены в благоустройство и озеленение. Созданная среда способствует формированию комфортного психологического климата, развитию познавательной активности, воспитанию ответственности и экологической культуры. Работа в данном направлении ведётся системно и результативно.

Модуль «Взаимодействие с родителями»

В течение учебного года велась систематическая работа по вовлечению родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

1. Родительские собрания и консультации. В течение учебного года проведено в классах 6- 7 запланированных классных и 4 общешкольных родительских собраний. Родители своевременно информированы о школьных успехах и проблемах их детей, а также о жизни класса в целом.

На протяжении всего года проводились индивидуальные очные консультации для родителей по вопросам успеваемости и поведения учащихся, особенно для семей, чьи дети испытывают трудности в обучении.

Тематика бесед и консультаций включала:

- профилактику ДТП и безопасного поведения;
- профилактику правонарушений («Ответственность родителей за ненадлежащее воспитание и обучение детей» – ст. 5.35 КоАП РФ);
- ответственность родителей за воспитание и обучение детей (ст. 63 Семейного кодекса РФ);
- родительский контроль за организацией питания;
- формирование здорового образа жизни и правильного режима дня школьника.

2. Работа родительских комитетов. В каждом классе избраны и действуют родительские комитеты в составе 3–5 человек. Родительские комитеты

сотрудничают с классными руководителями, оказывая помощь в проведении мероприятий и благоустройстве кабинетов.

3. Формы взаимодействия и информирования

- Родители привлекались к уборке учебных кабинетов, участию в творческих конкурсах (однако в конкурсной деятельности активность родителей была невысокой).
- Оказывали помощь в сборе гуманитарной помощи для участников СВО.
- Принимали участие в социальных опросах о качестве школьного питания и здоровом образе жизни, а также в голосованиях по различным вопросам.

Информирование родителей об успеваемости обучающихся, участии в мероприятиях, творческих конкурсах и жизни класса в целом осуществлялось через сотовую связь на платформе «МАХ» и в классных чатах. В этих же каналах регулярно размещалась информация по безопасности жизнедеятельности и ответственности родителей за здоровье и жизнь детей

4. Совместные мероприятия с родителями

- Конкурс рисунков «Профессия моих родителей».
- Спортивная эстафета «Мама, папа, я – спортивная семья».

5. Организация питания. Особое значение в работе с родителями придавалось формированию культуры здорового питания и правильного режима дня. Проводились беседы о значении правильного питания. В течение всего учебного года 100 % учащихся получали полноценное горячее питание в школьной столовой.

Взаимодействие с родителями строилось на принципах открытости и партнёрства. Родители вовлечены в учебно-воспитательный процесс: участвуют в мероприятиях, благоустройстве кабинетов, социальных акциях, опросах. Родительские комитеты сотрудничают с классными руководителями

Таким образом, взаимодействие с родителями в отчётный период строилось на принципах партнёрства, открытости и взаимного уважения. Поставленные задачи выполнены в полном объёме, работа модуля признана эффективной. В качестве перспективного направления рекомендуется активизировать участие родителей в творческих конкурсах и проектной деятельности.

Модуль «Самоуправление»

В начале учебного года в школе проведена процедура выборов органов ученического самоуправления. Сформирован состав Совета старшеклассников из 9 человек, утверждён план работы и распределены

обязанности. Ежемесячно проводили заседания Совета старшеклассников со старостами классов. 3 октября в школе провели День дублера.

В каждом классе избран актив, в котором распределены должности и поручения с учётом индивидуальных склонностей учащихся. Сформированы постоянно действующие секторы: президент класса, творческий сектор, трудовой сектор, учебный сектор, спортивный сектор..

Основные направления работы актива класса:

- Организация дежурства в классном кабинете и по школе;
- Помощь учителям-предметникам и классному руководителю в ежедневных делах;
- Подготовка и проведение классных и общешкольных мероприятий;
- Организация участия класса в мероприятиях разного уровня;
- Отслеживание пропусков уроков и качества дежурства.

Такое распределение обязанностей воспитывает в детях ответственность, самостоятельность и организованность, а также оказывает существенную помощь педагогам в организации учебно-воспитательного процесса.

В целях развития ученического самоуправления и сплочения детских коллективов проведены тематические классные часы: «Каким должен быть наш классный коллектив?», «Каким должен быть настоящий друг?» и т.д.. Совместно с детьми выработаны единые правила (законы) класса, помогающие осваивать нормы и правила общения.

Таким образом, система ученического самоуправления в школе функционирует эффективно, обеспечивая реальное участие детей в управлении образовательной организацией, развитие их социальной активности и гражданской ответственности. Поставленные задачи выполнены, работа модуля признана удовлетворительной. Рекомендовано продолжить работу по совершенствованию системы самоуправления, расширяя участие учащихся в принятии управленческих решений.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Цель направления: создание благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирования у школьников устойчивого отношения к здоровому образу жизни как одному из главных факторов достижения успеха.

Основные направления деятельности:

1. Профилактика и оздоровление:

- физкультурные разминки во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения;

- обучение навыкам самоконтроля и самодиагностики;
- организация горячего питания;
- физкультурно-оздоровительная работа (спортивные соревнования, работа спортивных секций).

2. Образовательный процесс:

- использование здоровьесберегающих образовательных технологий;
- составление рационального расписания учебных занятий.

3. Информационно-консультативная работа:

- лекции школьного медицинского работника;
- тематические классные часы и родительские собрания;
- внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни.

Воспитательная работа включала проведение профилактических мероприятий по обеспечению безопасности учащихся и предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних с использованием разнообразных форм и методов: беседы, игры, викторины, встречи с сотрудниками различных служб, соревнования, акции и др.

1. Мероприятия в рамках Недели безопасности и конкурсы

- Проведена Неделя безопасности, в рамках которой учащиеся приняли участие в выставке рисунков, прошёл урок безопасности и инструктажи.
- Проведены беседы с учащимися: «15 минут о безопасности», «Умей сказать – нет!», «Будь здоров», организованы выставки плакатов и рисунков «Здоровым быть модно».
- Выступление ансамбля МЧС с тематическими концертами по безопасности для 1-4 классов.

2. Ежедневная профилактическая работа

- Составлены социальные паспорта каждого класса.
- Учащиеся вовлечены в кружки и спортивные секции.
- Ежедневно ведётся учёт посещаемости занятий, заболеваемости и травматизма, своевременно выявляются причины пропусков уроков.

3. Инструктажи по безопасности

В течение учебного года с учащимися проведены инструктажи по следующим темам:

- правила безопасного поведения на дорогах;
- антитеррористическая безопасность;
- правила поведения учащихся в период каникул;
- правила пожарной безопасности;
- правила поведения на горках и в местах массового скопления людей;
- правила поведения на дорогах и в автобусах;
- правила поведения на водоёмах в зимний и летний период;
- первая помощь при переохлаждении и обморожении и другие

В «Журнале инструктажа» ведутся соответствующие записи с росписями учащихся. На период каникул получены расписки от родителей об усилении контроля над детьми и соблюдении ими комендантского часа. В родительских чатах регулярно освещались вопросы сохранения здоровья и жизни детей, соблюдения мер безопасности.

4. Профилактика правонарушений

- Проведены классные часы и беседы «Профилактика правонарушений и преступлений», на которых рассмотрены виды юридической ответственности (административная, уголовная), возраст наступления ответственности, последствия совершения противоправных действий (постановка на учёт в КДН и ПДН, ограничения при поступлении). Учащиеся ознакомлены с комендантским часом и правилами поведения в общественных местах.
- Проведена беседа «Информационная безопасность в сети Интернет».
- Реализована система работы школы по воспитанию законопослушного поведения школьников.
- Проведены межведомственные мероприятия совместно с субъектами профилактики (полиция, здравоохранение, органы молодёжной политики и культуры).
- Проведены беседы, лекции, диспуты, дискуссии, мультимедийные классные часы по пожарной безопасности.
- Проведены беседы представителями полиции, участкового, инспектора ПДН по профилактике ДДТП, об ответственности за вождение мототранспорта несовершеннолетними.
- Организованы мероприятия по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ) с использованием современных интерактивных методов (видеоконтент, материалы сети Интернет).

5. Безопасность в чрезвычайных ситуациях

- Проведены учебно-тренировочные эвакуации учащихся из здания школы в соответствии с планом образовательной организации. Учащиеся действовали согласно инструкции: покидали кабинеты организованно, без паники, строились на школьном дворе. Ребята подтвердили знание путей эвакуации и правил поведения при чрезвычайных ситуациях.
- В масштабах школы проводились учения по правилам поведения в случае нападения террористов и атаки БПЛА.

6. Профилактика суицидального поведения и конфликтов

- Проведены профилактические мероприятия по суициду с тематикой жизнеутверждения.
- В 11 классе проведено анкетирование «Выявление причин возникновения конфликтов».
- Проведены классные часы и беседы по ПДД, пожарной безопасности, профилактике терроризма и инфекционных заболеваний: «Смысл свободы и вызовы современности» и другие.

Таким образом, в школе выстроена комплексная система профилактической работы, направленная на сохранение жизни и здоровья учащихся.

Используются разнообразные форматы: инструктажи, эвакуации, беседы, конкурсы, встречи со специалистами. Систематически проводятся мероприятия по ПДД, пожарной, антитеррористической и информационной безопасности, профилактике правонарушений и ПАВ. Родители информированы по всем вопросам безопасности.

Модуль «Социальное партнёрство»

Взаимодействие с учреждениями культуры, образования и социальными институтами играет ключевую роль в воспитании школьников, расширении их кругозора и формировании активной жизненной позиции. Посещение выставок, спектаклей, участие в культурных мероприятиях и обсуждение книг способствуют развитию творческого мышления, критического восприятия, эмпатии, а также навыков коммуникации и коллективной работы.

Школа взаимодействует со следующими учреждениями:

- Детская музыкальная школа 3;
- Дом культуры им. Калинина;
- Стадион Чкалова;
- Библиотека им. Чкалова, библиотека им. Островского;
- Пожарная часть 19;
- Музей боевой и трудовой славы;

- Военный институт имени Яковлева;
- Краеведческий музей и другие

Таким образом, в школе выстроена система социального партнёрства с учреждениями культуры, образования, спорта и профилактической. Совместные мероприятия способствуют расширению кругозора, профориентации, формированию экологической культуры и активной гражданской позиции учащихся. Участие в конкурсах и призовые места подтверждают эффективность сотрудничества.

Модуль «Профориентация»

Профориентационная работа в школе строится как целостная система, охватывающая все возрастные группы и направленная на подготовку обучающихся к осознанному выбору профессии с учётом их личных интересов, склонностей и потребностей общества.

1. Профориентационная работа в начальной школе (1–4 классы)

У младших школьников профориентационная деятельность направлена на расширение представлений о мире профессий, формирование первоначальных трудовых навыков и уважительного отношения к труду.

Формы работы:

- виртуальные экскурсии по предприятиям России (в рамках уроков окружающего мира);
- внеурочные занятия «Разговоры о важном»;
- классные часы: «Все профессии важны», «В мире профессий», «Профессия «Родину защищать», «День пожарной охраны», «Кем я стану?», «Профессии моих родителей»;
- беседы: «Все профессии нужны, все профессии важны», «Мудрые мысли о труде и выборе профессии»;
- игра-викторина «Угадай профессию»;
- игра-путешествие «Чем пахнут ремёсла?» (1 класс);
- конкурс сочинений «Кем я хочу стать?»;
- выставки рисунков «Все профессии важны»;

2. Профориентационная работа в основной и средней школе (5–11 классы)

Работа с учащимися старших классов строится на более глубоком знакомстве с профессиональными сферами, развитии навыков самоопределения и практической ориентации на рынке труда. Курс «Россия- мои горизонты»

Тематические беседы и классные часы:

- «Россия аграрная: растениеводство, садоводство»;

- «Россия индустриальная: атомная промышленность»;
- «Россия деловая: предпринимательство»;
- «Россия здоровая: медицина и фармация»;
- «Россия социальная: сервис и туризм»;
- «Россия креативная: искусство и дизайн»;
- «Россия аграрная: животноводство, селекция и генетика»;
- «Как правильно выбирать профессию»;
- «Вверх по лестнице жизни, или Мои жизненные ценности»;
- «Труд кормит, а лень портит»;
- «Формула успеха — труд по призванию»;
- «Проблемы профессионального самоопределения учащихся».

Встречи и экскурсии:

- встречи с людьми разных профессий (в том числе родителями учащихся) по теме «Профессия моих родителей»;
- просмотр видеороликов «Мир профессий»;
- встреча с врачом школы;
- встреча с выпускниками школы (ныне студентами престижных вузов);
- дни открытых дверей в учреждениях профессионального образования.

3. Участие в проекте «Билет в будущее»

В рамках Всероссийского проекта по ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее» учащиеся 6–11 классов зарегистрированы на платформе <https://bvbinfo.ru/>. Диагностику по вопросам выбора профессии и специальности на платформе прошли 40 % обучающихся.

Реализация проекта направлена на решение проблемы отсутствия у школьников осознанной позиции, необходимой для выбора образовательной траектории и будущей профессиональной реализации.

Проведены родительские собрания на тему «Россия – мои горизонты» в рамках Единой модели профориентации и декадник «Моя профессия – моя дорога в будущее».

Профориентационная работа ведётся системно и охватывает все возрастные группы. В начальной школе – через знакомство с профессиями (виртуальные экскурсии, классные часы, конкурсы). В основной и средней школе – через углублённые беседы, встречи с профессионалами, экскурсии в колледжи и вузы, участие в проекте «Билет в будущее» (зарегистрированы учащиеся 6–11 классов, диагностику прошли 40 %). Работа способствует осознанному

выбору профессии, развитию трудовых навыков и гражданской ответственности.

Таким образом, профориентационная работа в школе носит системный, планомерный и результативный характер. Созданы условия для осознанного профессионального самоопределения учащихся, учитывающего их личные интересы и потребности рынка труда. Рекомендовано увеличить процент участия в диагностике на платформе «Билет в будущее» и расширить практику экскурсий на промышленные предприятия региона.

Модуль «Детские общественные объединения»

В школе созданы и активно действуют несколько детских общественных объединений, охватывающих различные возрастные группы и направления воспитательной работы.

1. Первичное отделение «Движения Первых»

В школе действует первичное отделение Российского движения детей и молодёжи «Движение Первых». Куратором первичного отделения является советник Малета Иванна Николаевна.

Деятельность первичного отделения сфокусирована на нескольких ключевых направлениях:

- «Труд, профессия и своё дело» и «Найди призвание!» – профориентация и развитие трудовых навыков;
- «Учись и познавай!» – вовлечение в образовательные и научно-познавательные проекты;
- Волонтерство и добровольчество – участие в социально значимых акциях и помощь нуждающимся.

Первичное отделение охватывает ключевые направления движения – от профориентации до волонтерства. Школьники вовлечены в реальные социальные и экологические проекты, что подтверждает практическую направленность деятельности отделения.

2. Отряд «Юнармия»

С сентября 2025 года в школе действует отряд Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия». В его рядах состоят 41 подросток.

Мероприятия и достижения юнармейцев:

- Участие команды юнармейцев (7 класс) в районном этапе военно-патриотической игры «Зарница 2.0».
- Участие команды юнармейцев (8-11 классы) в районном этапе военно-патриотической игры «Зарница 2.0».

- Участие в военнизированных играх , проводимых 7 школой.

3. Реализация проекта «Орлята России»

В рамках федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» при поддержке Министерства просвещения в школе реализуется проект «Орлята России».

В течение учебного года обучающиеся 1–3 и 4а классов вместе с классными руководителями успешно прошли семь треков:

1. «Орлёнок – Лидер»;
2. «Орлёнок – Эрудит»;
3. «Орлёнок – Мастер»;
4. «Орлёнок – Доброволец»;
5. «Орлёнок – Спортсмен»;
6. «Орлёнок – Эколог»;
7. «Орлёнок – Хранитель исторической памяти».

Вывод В школе действуют три детских объединения: «Движение Первых» (101 человек), отряд «Юнармия» (41 человек) и проект «Орлята России» (2-4 классы). Реализованы ключевые направления: профориентация, волонтерство, патриотическое воспитание, экология, образование

Таким образом, деятельность детских общественных объединений в школе носит системный, целенаправленный и результативный характер. Она способствует всестороннему развитию личности обучающихся, их успешной социализации и формированию активной гражданской позиции. Работа в данном направлении признана эффективной и будет продолжена с расширением форм и методов деятельности.

Модуль «Школьные медиа»

В школе уделяется большое внимание развитию школьных медиа как эффективного инструмента воспитания и образования. Деятельность в этом направлении направлена на развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации и создание открытой образовательной среды.

1. В течение учебного года проведены следующие конкурсы и выставок

- Конкурс рисунков «С Днём Победы»;
- Конкурс листовок «А ты выбрал свой путь?»;

- Выставка рисунков, плакатов, презентаций и роликов, посвящённых Дню матери;

2. Оформительская и издательская деятельность

- Выпуск стенгазеты «Народы России» и другим праздникам;
- Оформление классных кабинетов и общешкольного стенда тематическими рисунками (в течение учебного года);

3. Цифровые и информационные ресурсы

- Создание и использование презентаций, видеоуроков, интернет-ресурсов, тестов в образовательном процессе;
- Размещение новостей на официальном сайте школы;
- Использование школьных медиа для освещения мероприятий и жизни школы.

Таким образом, деятельность в рамках модуля «Школьные медиа» носит системный и результативный характер. Медиадеятельность способствует развитию коммуникативных навыков, творческих способностей, цифровой грамотности, повышает интерес к обучению и создаёт открытую образовательную среду. Обучающиеся 5в класса прошли обучение по медиа. Учащиеся становятся активными участниками и партнёрами педагогов. Она способствует развитию коммуникативных, творческих и цифровых компетенций учащихся, повышает их интерес к образовательному процессу и формирует активную жизненную позицию. Работа в данном направлении признана эффективной и будет продолжена с расширением спектра медийных форматов и привлечением большего числа участников.

К сожалению, обучающиеся не выпустили полную газету, наверное в силу своего возраста обучающихся и недостатка опыта руководителя медиацентра (руководитель работает первый год)..

Модуль «Школьный музей»

Школьный музей является важным центром просветительской и патриотической работы. В 2025–2026 учебном году школьный музей продолжил работу по сохранению исторической памяти, пополнению фондов, гражданско-патриотическому воспитанию и изучению истории школы и родного края.

Пополнение фондов. Передан фотоальбом Баннова Серафима (выпускник) в дар музею дочерью . Фотографии и фотоальбом, портрет Тимертеков Равиль (переданы родителями)

: Патриотические мероприятия и встречи:

- Посещение музея участником СВО, ветеранами.

- Тематические выставки ко Дню неизвестного солдата и Дню Героев Отечества.
- Проведён цикл встреч «Патриотизм: от поколения победителей к поколению героев».

Экскурсии и образовательная деятельность

- Проведены экскурсии для «Орлят» и учащихся начальных классов.

Использование в образовательном процессе. Экспонаты музея использовались на уроках истории, занятиях кружков, открытых уроках и театральных постановках.

Таким образом, деятельность школьного музея носит системный, содержательный и результативный характер. Она эффективно сочетает просветительскую, воспитательную и краеведческую функции, способствует формированию у учащихся гражданской идентичности, патриотизма и уважения к истории малой родины. Работа в данном направлении признана удовлетворительной и будет продолжена с расширением тематики экскурсий и привлечением новых форм работы.

Модуль «Дополнительное образование».

- В 2025–2026 учебном году работа по направлению «Дополнительное образование» была направлена на создание условий для развития творческих способностей, познавательных интересов и личностного роста обучающихся во внеурочное время. Большинство учащихся школы охвачены занятиями в системе дополнительного образования как на базе образовательной организации, так и в учреждениях дополнительного образования села. Все обучающиеся 1-11 классов зарегистрированы в навигаторе дополнительного образования детей города Новосибирска;

Проведены следующие мероприятия:

- Урок финансовой грамотности
- Шахматные турниры;
- День науки
- Турнир по шашкам.
- День космонавтики, Гагаринский урок «Космос – это мы»

2. В учреждениях дополнительного образования во внеурочное время учащиеся посещают:

- музыкальную школу; художественную школу;
- спортивные секции;

Систематические занятия в кружках и секциях способствуют формированию у детей навыков самоорганизации, дисциплины и умения планировать своё время. Участие в конкурсах, концертах и соревнованиях повышает самооценку учащихся, позволяет проявить таланты и способствует ранней профориентации.

Дополнительное образование охватывает большинство учащихся. Хнологии, занимаются проектной и исследовательской деятельностью.

Таким образом, дополнительное образование в школе является эффективным ресурсом всестороннего развития личности, обеспечивает качественное обновление содержания образования и успешную социализацию обучающихся.

Основные результаты и достижения

1. **Системность и планомерность.** Мероприятия, акции, классные часы и инструктажи проводились систематически в течение всего учебного года. Это позволило обеспечить непрерывность воспитательного процесса и охватить все возрастные группы учащихся.
2. **Педагогические удаchi и находки.** Успешными можно считать:
 - воспитание уважительного отношения к старшим, учителям и сверстникам;
 - формирование устойчивого интереса к учёбе и любознательности;
 - развитие творческих способностей через участие в конкурсах, выставках и фестивалях;
 - вовлечение учащихся в социально значимые акции и добровольческую деятельность.
3. **Сплочение коллективов.** Участие ребят в классных и общешкольных мероприятиях способствовало сплочению классных коллективов, формированию дружеских отношений, развитию чувства ответственности и взаимопомощи.
4. **Профилактическая работа.** Значительное внимание уделялось вопросам профилактики вредных привычек, противоправных действий, безопасности и здоровьесбережения. Проводились инструктажи, тематические беседы, встречи со специалистами, тренировочные эвакуации. Систематическая работа позволила избежать случаев правонарушений и травматизма среди учащихся.
5. **Взаимодействие с родителями.** Налажена эффективная обратная связь с родительской общественностью через родительские собрания, индивидуальные консультации и информационные каналы (чат, платформа «МАХ»). Родители активно привлекались к участию в

мероприятиях, благоустройству кабинетов и социально значимых акциях.

6. **Внешкольная деятельность.** Учащиеся активно участвовали в мероприятиях на муниципальном, республиканском и всероссийском уровнях: конкурсы, диктанты, спортивные соревнования, олимпиады. Были достигнуты призовые места, что свидетельствует о высоком уровне подготовки и заинтересованности школьников.

3. Качественная оценка эффективности форматов Анализ планов выявляет смещение акцентов с развлекательных форматов на деятельностные и ценностно-ориентированные:

- **Патриотизм:** Эффективно реализован модуль исторической памяти (цикл к 80-летию Победы, Сталинградская битва, Блокадный хлеб). Особую значимость имели мероприятия, посвященные воссоединению новых территорий и подвигу участников СВО (уроки мужества, мемориальные доски), что соответствует запросу общества на формирование гражданской идентичности. Прошло открытие мемориальной доски Смирнову Никите. Проведение акции «Знамя Победы», участие в ПОСТ 1.
- **Профориентация:** Переход от пассивного информирования к практико-ориентированной модели. Внедрение курса «Россия — мои горизонты» (для 5–9 классов) и системная работа платформы «Билет в будущее» (для 10–11 классов) позволили создать непрерывную траекторию профессионального самоопределения. Дмитриевой В.Н. проведено открытое занятие в рамках городской проверки курса «Россия- мои горизонты». Занятие получило высокую оценку и хороший отзыв.
- **Самоуправление:** Деятельность первичного отделения РДДМ «Движение первых» стала каркасом внеурочной жизни. Выборы Президента школы и работа Центра детских инициатив показали высокую вовлеченность ученического актива в управление школьной средой. В 2025-2026 учебном году РДДМ работало активнее как в школе, так и в участие в основных акциях.
-
- **Проблемные зоны:** Отмечается высокая нагрузка на классных руководителей при организации еженедельных «Разговоров о важном» и ежемесячного мониторинга соцсетей без четкой цифровой поддержки со стороны медиацентра.

4. Мониторинг безопасности и психологического климата В рамках модуля «Профилактика» проведена социально-психологическая диагностика (СПТ) среди учащихся 7–11 классов.

- Выявлены группы риска по признакам киберзависимости и повышенной тревожности перед экзаменами (ОГЭ/ЕГЭ).
- Организована работа службы медиации; количество конфликтов, к сожалению, повышено, но их разрешение находится на хорошем уровне благодаря превентивным беседам инспекторов ОПДН, работе социально-психологической службе и классным руководителям.
- В школе проводились тематические инструктажи по различным темам («Осторожно: тонкий лед!», антитеррористическая безопасность, ПДД).
- Реализован проект «Школьные медиа против деструктивных сообществ».

Большой объём работы проведён по антитеррористической защищённости и по профилактике безопасного поведения на дорогах (отчёт отдельно)

5. Ресурсное обеспечение и предметно-пространственная среда

- **Кадры:** Ключевой фигурой реализации плана стал советник директора по воспитанию, координирующий федеральные акции РДДМ. Выявлена потребность в повышении квалификации педагогов по работе с детьми-мигрантами *(согласно модулю из плана ООО)*.
- **Инфраструктура:** Активно использовались школьный музей, актовый зал и рекреации. Оформление уголков государственной символики приведено к единому стандарту Минпросвещения.

6. SWOT-анализ системы воспитания за 2025–2026 уч. год

Strengths (Сильные стороны)

- Глубокая интеграция федеральных проектов РДДМ.
 - Наличие сильного кадрового ядра (советник по ВР, педагоги-организаторы).
 - Высокий уровень патриотической работы, синхронизированный с госзаказом.
- Opportunities (Возможности)

Укрепление партнерства с вузами Новосибирска (НВИ им. Яковлева), например, можно рассмотреть для проведения профильных смен.

Weaknesses (Слабые стороны)

- Формальный подход части родителей к участию в собраниях.
 - Перегрузка классных руководителей бумажной отчетностью по мониторингу ВК.
 - Разрыв в мотивации между учащимися 5–7 и 10–11 классов.
- Threats (Угрозы)

- Информационное давление деструктивного контента на подростков. Кадровый дефицит специалистов дополнительного образования.

7. Вывод

Анализ воспитательной работы за 2025–2026 учебный год позволяет сделать следующие выводы:

1. Воспитательная деятельность велась в соответствии с планом и была направлена на формирование гармонично развитой, социально ответственной личности.
2. Основные методы и формы работы (классные часы, акции, экскурсии, конкурсы, встречи, инструктажи, добровольческая деятельность) соответствовали возрастным и психологическим особенностям обучающихся и показали свою эффективность.
3. Реализованы все запланированные мероприятия, охвачены все направления воспитательной работы. Достигнуты положительные результаты в формировании гражданской позиции, патриотизма, здорового образа жизни, правовой культуры и толерантности.
4. Работа с родителями и социальными партнёрами способствовала созданию открытой образовательной среды и вовлечению семьи в воспитательный процесс.
5. План воспитательной работы на 2025–2026 учебный год выполнен на 90 %. Система функционирует стабильно, обеспечивая выполнение государственных задач по воспитанию гражданина и патриота. Наиболее эффективными оказались модули самоуправления (РДДМ) и профориентации. Критическая зона — вовлечение родительской общественности в активные формы взаимодействия (доля активных родителей не превышает 35%).

Таким образом, воспитательная работа в 2025–2026 учебном году признана **удовлетворительной и эффективной**. Опыт, накопленный в течение года, будет использован при планировании воспитательной работы на следующий учебный год с учётом выявленных перспектив и задач.

8. Управленческие решения на 2026–2027 учебный год

1. Внедрить автоматизированную систему учета участия школьников во внеурочных мероприятиях. Внедрить QR-код для автоматического формирования портфолио ученика.
2. Создать на базе школы волонтерский центр инклюзии для сопровождения детей с ОВЗ силами активистов РДДМ.
3. Пересмотреть формат общешкольных родительских собраний, переведя их в гибридный вид с предварительной рассылкой видеоанонсов.
4. Разработать единый чек-лист цифрового аудита страниц учеников для снижения нагрузки на классных руководителей.

5. Модернизация контента: Обновить банк методических материалов «Разговоров о важном», добавив блоки о традициях 193 народов, проживающих в РФ.
6. Юридическое сопровождение: Организовать цикл бесплатных юридических консультаций для педколлектива по вопросам авторского права при использовании национальной музыки и текстов в школьных постановках.

Дорожная карта реализации плана воспитательной работы на 2026–2027 учебный год *(С учетом тематики Года единства народов России и Указа Президента РФ о поддержке педагогического сообщества)*

К основному плану работы добавить мероприятия, посвящённые Году единства народов России и поддержке педагогического сообщества.

Август – Сентябрь: «Мы вместе: старт единого пространства»

- **Главная идея:** Трансляция ценностей межнационального согласия с первых дней учебы.
- **Ключевое событие (1 сентября):** Торжественная линейка в формате фестиваля культур. «Сказки народов России – страна знаний»
Приглашение представителей национально-культурных автономий региона, многодетных семей и ветеранов СВО *(согласно рекомендациям Минпросвещения)*. Первый урок — «Разговор о важном» на тему «Россия — наш общий дом».
- **Акция РДМ:** Всероссийская акция ко Дню знаний под девизом «Традиции дружбы».
- **Организационный блок:** Выборы классных активов по модели этнокультурного представительства; запуск школьного медиацикла «Народы моего района».
- **Поддержка педагогов:** Оформление кабинетов согласно новым стандартам нагрузки; информирование учителей о праве на бесплатную юридическую помощь и посещение музеев *(Указ № 498 от 20.07.2026)*.

Октябрь: «Учитель как носитель культурного кода»

- **Главная идея:** Повышение престижа профессии через призму наставничества разных поколений.
- **Ключевые события:**
 - День учителя — фестиваль педагогических династий (связь традиций русского учительства с педагогическими школами других народов России).
 - Акция «Мой наставник»: ученики готовят видеорассказы об учителях-предметниках, подчеркивая их роль в сохранении родного языка и культуры.
- **Профориентация:** Экскурсия для актива РДМ в институты развития образования.

Ноябрь: «Единство в многообразии»

- **Главная тема месяца:** Реализация указа о Года единства народов России.
- **Ключевые события:**
 - Неделя толерантности переименовывается в **«Неделю народного единства и национального согласия»**. Проведение ярмарки национальных кухонь и ремесел силами родителей.
 - Урок мужества к Дню народного единства с акцентом на историю ополчения Минина и Пожарского как примера объединения сословий и этносов.
 - Конкурс исследовательских проектов «Этнография моей семьи» (генеалогия, семейные легенды, традиции предков).
- **Безопасность:** Инструктаж перед осенними каникулами с привлечением сотрудников ОПДН.

Декабрь: «Культурный код зимы»

- **Главная идея:** Объединение традиций празднования Нового года у разных народов России.
- **Ключевые события:**
 - КТД «Новогодний хоровод культур». Каждая параллель представляет традиции празднования (русские святки, татарский Нардуган, якутский Ысыах или бурятский Сагаалган). Определить с самоуправлением и классными руководителями
 - Благотворительная акция «Тепло рук» (помощь семьям мигрантов и детям участников СВО), курируемая первичным отделением «Движения первых».
- **Оформление:** Интерактивная локация в холле школы «Дерево языков», где каждый может оставить пожелание на родном языке.

Январь: «Память, объединяющая поколения»

- **Главная идея:** Единство исторической памяти многонациональной страны.
- **Ключевые события:**
 - Акция «Блокадный хлеб» — приглашение не только ветеранов ВОВ, но и жителей блокадного Ленинграда разных национальностей (если применимо).
 - Музейные уроки «Герои Советского Союза — сыны всех народов».
 - Запуск школьной лектории «География единства»: рассказы о вкладе малых народов Севера, Кавказа, Поволжья в победу и освоение космоса.

Февраль: «Отечество начинается с тебя»

- **Главная идея:** Преемственность защитников Отечества сквозь века.

- **Ключевые события:**

- Месячник оборонно-массовой работы. Военно-спортивная игра «Зарница 2.0» с усложненными этапами тактической медицины (акцент на современные реалии).
- Встречи с участниками СВО различных национальностей, проходящих службу в одной части.
- Проект «Письмо солдату» с элементами изучения фраз вежливости на языках народов России.

Март: «Хранительницы очагов единой страны»

- **Главная идея:** Роль женщины в сохранении культурных традиций.
- **Ключевые события:**
 - Фестиваль «А ну-ка, мамочки!» (конкурс кулинарного и прикладного мастерства матерей учеников разных национальностей).
 - Литературная гостиная, посвященная поэтессам народов России (от Анны Ахматовой до Джеммы Генден).
- **Профориентация:** Профпробы для девочек в сферах IT и инженерии совместно с Женским движением России.

Апрель: «Наука без границ»

- **Главная идея:** Интеллектуальное единство.
- **Ключевые события:**
 - Международная просветительско-патриотическая акция «Диктант Победы».
 - Гагаринский урок «Космос зовет!», посвященный вкладу конструкторов и ученых разных национальностей в космическую программу СССР и РФ.
 - Школьная научная конференция «Диалог наук», где секции ведутся билингвально (например, история + родной язык).

Май: «Скрепляя поколения общей Победой»

- **Главная идея:** Кульминация темы единства через общую историческую судьбу.
- **Ключевые события:**
 - Акция «Окна Победы» с использованием орнаментов народных промыслов.
 - Вахта Памяти у школьного мемориала.

Июнь – Июль: «Лето единства»

- **Ключевые события:**

- Летняя оздоровительная кампания: профильная смена РДДМ «В кругу друзей», где отряды формируются по принципу интернационального микса.